

福)楡の会 ブレイルームにれのかい 自己評価結果	はい	どちらとも いえない	いいえ	実際の様子や意見、改善点など
利用定員が指導訓練等スペースとの関係で適切であるか	4	0	0	
職員の配置数は適切であるか	4	0	0	療育前の打ち合わせ時に、個別対応が必要な利用児さんを担当する職員やセッティングをする職員等の役割分担を決めています。
生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか。	3	1	0	
生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか。	4	0	0	感染対策の観点からも、こまめに換気、拭き消毒などを行っています。
業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか。	4	0	0	それぞれの視点で捉えた情報を、打ち合わせ等で共有しています。
保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	4	0	0	懇談に限らず、保護者の方が一緒に登所した時に直接お話ししたり、お母さんノートを使ってやりとりをしています。保護者の方からの発信だけではなく、お子さんの様子に気になる点がある時は、保護者の方との関係の変化という可能性もあるので、さりげなくこちらからアプローチもしています。さらに常日頃から職員間で気付いたことを伝え合い、利用される方の気持ちで療育を提供できるように心掛けております。
事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	4	0	0	保護者の方からの意見を真摯に受け止め、会議を行い、職員間で共有し改善すべき点は早急に改善しています。
職位の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	4	0	0	楡の会で行う研修及び外部研修を通して、スキル向上を心掛けております。
アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	4	0	0	利用児さんに対して、自分だけの思い込みにならないように、他の職員の捉え方や意見も共有しています。
子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	4	0	0	
児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	4	0	0	

福)楡の会 プレイルームにれのかい 自己評価結果	はい	どちらとも いえない	いいえ	実際の様子や意見、改善点など
児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	4	0	0	利用児さんへの支援が、支援者の決めつけや思い込みからの行動にならないように、常々、打ち合わせ等で話し合っています。 児童発達支援計画書を基に利用児さんの課題について共有。それに基づいて療育的観点からアプローチして利用児さんの発達の沿った支援を行っております。
活動プログラムの立案をチームで行っているか	4	0	0	
活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	4	0	0	利用児さんの成長や変化によるニーズの見直しを日々のお話合いで行っています。
子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成しているか	3	1	0	
支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	4	0	0	綿密に打ち合わせしています。 活動前に、その日の配慮点や注意点を必ず確認し、日々の療育に臨んでいる。 療育前後の2回の打ち合わせで全職員共通した支援を行える様にしております。
支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有しているか	4	0	0	綿密に話し合っています。 グループ、個別の状況をそれぞれの職員が伝え合い、情報を共有し改善できる点や良い点等を話し合っています。
日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	4	0	0	
定期的にもモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	4	0	0	
障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	3	1	0	
母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	3	1	0	
(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障がい福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	2	1	0	必要に応じて、こどもクリニックと情報共有しています。

福)楡の会 プレイルームにれのかい 自己評価結果	はい	どちらとも いえない	いいえ	実際の様子や意見、改善点など
(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか	1	2	0	
移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	3	1	0	並行通園での利用が殆どなので、機会がありません。 保護者の方からのニーズや必要に応じて幼稚園や保育園との連携を図っています。
移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	3	1	0	当事業所と就学先の学校とで直接的にやりとりすることはありませんが、保護者の方が希望された場合は支援計画書等を学校側に見ていただくことを勧めたり、学校見学の際に話し合う内容の相談に応じています。
他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	2	2	0	
保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	0	1	3	
(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか	2	2	0	オンラインを活用して行っております。
日頃から子どもの状況を保護者と伝えあい、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	4	0	0	定期懇談やフィードバック帳、お母さんノート、母子登園日、バス送迎時等に情報を共有しています。 母子療育日、日々のフィードバック帳を通じてお子さんの様子や課題について共有している。 日々の姿をフィードバック帳にてご家庭とやり取りしてお子さんの状態や課題について共有しています。 又、状況によっては個別懇談を行っております。
保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っているか	2	2	0	
運営規程・利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	4	0	0	
児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	4	0	0	
定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	4	0	0	保護者の立場に寄り添って助言を行っております。

福)楡の会 プレイルームにれのかい 自己評価結果	はい	どちらとも いえない	いいえ	実際の様子や意見、改善点など
父母の会の活動を支援したり、保護者会を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	1	0	3	
子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	4	0	0	
定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	4	0	0	
個人情報の取り扱いに十分注意しているか	4	0	0	
障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	4	0	0	
事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	1	0	3	コロナ禍の為、出来ていない状況です。
緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	4	0	0	
非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練を行っているか	4	0	0	
事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか	4	0	0	
食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	4	0	0	
ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	4	0	0	
虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	4	0	0	研修を行っております。
どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	4	0	0	