

2022年度(福)楡の会 プレイルームにののかい児童発達支援自己評価結果	はい	いいえ	どちらとも いえない	改善目標や工夫している点
利用定員が指導訓練等スペースとの関係で適切であるか	5	0	0	
職員の配置数は適切であるか	5	0	0	基準に基づいて職員の配置を行っております。
生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか。	5	0	0	
生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか。	5	0	0	清掃・消毒を継続して行っています。視覚や音の刺激によって気持ちがざわつきが強くなりすぎるお子さんが利用する日は、刺激を遮ることのできる空間づくりに配慮しています。
業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	5	0	0	療育の計画、打ち合わせ、療育後の反省、お子さんや家庭環境の様子などを、日々の話し合いによって情報共有し話し合っています。
保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	5	0	0	保護者との会話の内容や、フィードバック、お母さんノートを通したやりとりを職員間で情報共有し、配慮すべきことや改善点を検討するとともに、職員間で対応を一貫するものや、保護者と職員それぞれの関係性によって対応をかえるもの等を決めています。
事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	5	0	0	
職位の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	5	0	0	研修内容については必ずメモをとり、後日データとして記録し保存している。コロナ禍により集合研修参加は難しいですが、オンラインでの研修参加への機会は設けています。
アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	5	0	0	日々の中で保護者とお子さんの発達についてやお子さんの課題を共有し、それらを職員間で共有し支援計画書に反映させています。
子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	5	0	0	
児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	5	0	0	
児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	5	0	0	定期懇談を設け、目標の達成度を保護者の方と共有し、個別支援計画書に反映し、定期的に見直しをしています。
活動プログラムの立案をチームで行っているか	5	0	0	
活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	5	0	0	
子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	5	0	0	

2022年度(福)楡の会 プレイルームにののかい児童発達支援自己評価結果	はい	いいえ	どちらとも いえない	改善目標や工夫している点
支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	5	0	0	
支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有しているか	5	0	0	
日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	5	0	0	
定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	5	0	0	
障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	4	0	1	
母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	5	0	0	
(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障がい福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	0	0	0	
(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか	0	0	0	
移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	4	0	1	保護者のニーズにより情報共有やお子さんの理解が深まるように図っています。
移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	3	0	2	保護者のニーズにより情報共有やお子さんの理解が深まるように図っています。就学先と直接的に職員が関わることはありませんが、支援計画書やフィードバック、保護者の方との懇談の内容等を、必要に応じて保護者から学校にお伝えいただくことをお勧めしています。
他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	5	0	0	事業所内での課題や悩みを相談し、助言を受けることでより良い支援が提供できるようにしています。
保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	2	3	0	午後からの開催の為、実施はできていません
(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか	5	0	0	
日頃から子どもの状況を保護者と伝えあい、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	5	0	0	
保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っているか	4	1	0	現状で、会として開催してはいたませんが、個別にお子さんの発達や実際に職員がお子さんに関わった中での変化点などをお伝えしています。
運営規程・利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	5	0	0	丁寧な説明を心掛けています。また、何かしらの変更があった際は迅速に対応することを心掛けています。

2022年度(福)楡の会 プレイルームにののかい児童発達支援自己評価結果	はい	いいえ	どちらとも いえない	改善目標や工夫している点
児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	5	0	0	
定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	5	0	0	保護者様からの相談を受けた際は、その都度迅速に電話や懇談等で相談を受け、保護者様が安心していただける環境を整えています。
父母の会の活動を支援したり、保護者会を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	3	0	2	
子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	5	0	0	
定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	5	0	0	グループごとに定期的におたよりを発行しています。個別ではお子さんの利用した翌週にお渡しするフィードバック帳にてグループでのお子さんの様子や課題についてお伝えしています。行事等のお知らせは別途お知らせしています。
個人情報の取り扱いに十分注意しているか	5	0	0	
障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	5	0	0	
事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	3	2	0	以前は法人主催の催しなどがありましたが、コロナ禍により感染拡大防止の観点から現状は難しい状態です。
緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	5	0	0	
非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出、その他必要な訓練を行っているか	5	0	0	
事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか	5	0	0	必要に応じて医療と連携を図っております。
食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	5	0	0	確認している。身体に変化があればその都度保護者様へ確認もできている。必要に応じて医療と連携を図っています。
ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	5	0	0	事故が起こらない様に職員間で共有しています。
虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	5	0	0	研修動画の内容をメモし、後日データとして記録している定期的に研修会や情報の共有がされています。
どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	5	0	0	